

עבודה מודרכת בשדה – קורס דו שנתי

מנחת שנה א': איילת-השחר סער (טויטו)

מנחת שנה ב': אסתר אבירם

קורס ליבה במסלול ללימודי היעוץ החינוכי במחלקה לחינוך. ייחודו של הקורס, במפגש בין התאוריה לפרקטיקה, כפי שהם באים לידי ביטוי בשדה ומעובדים בסדנאות. הלמידה בקורס נעשית באמצעות סדנאות, דיונים, משחקי תפקידים וסימולציות.

יעדי הקורס:

1. חשיפה והפנמה של תפיסות עולם ייעוציות שונות, ההשקפות, העקרונות והדילמות שביסוד המעשה החינוכי.
2. פיתוח טיפוח כישורי תקשורת בין ותוך אישיים במצבים מורכבים.
3. יישום מושגים ורעיונות תיאורטיים ומעשיים בתהליכי שינוי ופתרון בעיות.

סוגיות ייעוציות הנידונות בקורס:

1. עבודת היועץ עם באי המערכת החינוכית.
2. עבודת היועץ עם מורים ואנשי מקצועות הסיוע.
3. עבודת היועץ עם מנהל המוסד החינוכי.
4. ניהול קונפליקטים.
5. אקלים כיתה ואקלים המוסד.
6. התמודדות עם מצבי לחץ ומשבר.
7. עקרונות בתהליכי שינוי ופתרון בעיות.
8. חשיפת והקניית כישורי חיים לצוות החינוכי, התלמידים וההורים.
9. היועץ כמנהיג חינוכי.
10. התמודדות עם מצבי עמימות בעשייה הייעוצית.

דרישות הקורס:

1. תצפית משתתפת בעבודת היועצת החינוכית.
2. כתיבת אינטרוספקטיבית בעקבות ההתנסות.
3. נוכחות מלאה והשתתפות פעילה בסדנא.
4. הצגה אישית של נושא בהתאם להנחיות המנחה במהלך הקורס ובהתאם לשלב המקצועי.
5. עבודת סיכום שנתית אינטגרטיבית של הלמידה מהתצפיות, ההתנסות והסדנאות באקדמיה.

שנה א':

התערבות פרטנית במקרה אמצע אחד לפחות לאורך 5-10 מפגשים לפחות

הצגה אישית אחת (סעיף 4 לעיל).

שנה ב':

שתי התערבויות פרטניות לפחות לאורך השנה ארוכת טווח.

התערבות כתית ו/או קבוצתית ארוכת טווח לאורך כל שנת הלימודים.

בסמסטר א' הצגה אישית מתוך אירועי המוסד החינוכי.

הסמסטר ב' הצגה בעקבות ההתערבות הייעוצית.

רשימה ביבליוגרפית :

אברהם י. (2018) דחייה חברתית – אין מצב שמפנים את הגב . ניב

ארהרד ר. (2014). ייעוץ חינוכי: מקצוע מחפש זהות. מופת

ארהרד ר. קליגמן א. (עורכים) (2004). יעוץ בבית ספר בחברה משתנה. ת"א. רמות.

גודמן מ. (2010). סודותיו של מורה הנבוכים. זמורה-דביר*

גילמן ד. (1997) אינטליגנציה רגשית, ת"א, מטר

קלינגמן א. רביב ע. ושטיין ב. (עורכים) (2000) ילדים במצבי חרום ולחץ – מאפיינים והתערבויות, ירושלים. משרד החינוך, שפ"י.

רוזנטל מ. גת ל צור ח. (2008) לא נולדים אלימים : החיים החברתיים והרגשיים של ילדים קטנים. אדום.

רון ת. (1994) . ויותר מכל – אהבה: האומנות והמיומנות בטיפול בילדים. ת"א, רמות.

שדמי. ח כישורי חיים – מתווה לחינוך מגן –יב', מעלות

Cobia c.c & Henderson d. a. (2003) Handbook of school counseling. Upper Saddle River, NJ:
Merill-Prentice Hall

*לשם התייחסות לנושא העמימות.